

ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ КУЛЬТУРИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
(ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МИСТЕЦТВ ІМ.С. ВОРОБКЕВИЧА»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ директора КЗ ЧОФКМ

27.08.2025 № 94

Директор

Василь БОБИК



**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СИСТЕМУ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
у Комунальному закладі  
«Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича»**

РОЗГЛЯНУТО та СХВАЛЕНО  
педагогічною радою КЗ ЧОФКМ  
Протокол від 27.08.2025 № 1

Чернівці – 2025

## **1. Загальні положення**

1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) комунального закладу «Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв імені С. Воробкевича» ( далі – Коледж ) регламентує вимоги до організації і проведення контролю знань та систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

1.2. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН та академії педагогічних наук України №428/48 від 04.09.2000 року «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», наказу МОН молодь спорт України від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008р. № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» та інших нормативно-правових актів України з питань освіти, які регулюють питання оцінювання знань здобувачів освіти.

1.3. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти, умінь та навичок, вимогам і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу. Контроль знань, умінь та навичок у Коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін та професійної підготовки.

## **2. Оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх дисциплін**

### **2.1. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ**

2.1.1. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Коледжі є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове) і державна підсумкова атестація.

2.1.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

2.1.3. Оцінювання підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно навчального плану Коледжу. Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення, робочі програми всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань.

2.1.4. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристика відповіді здобувачів освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність, креативність, об'єктивність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

**Повнота знань** – кількість знань, визначених навчальною програмою.

**Глибина знань** – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

**Гнучкість знань** – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

**Системність знань** – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

**Міцність знань** – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

**Навички** – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

**Цінності ставлення** виражають особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

## 2.2. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

2.2.1. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

**Перший рівень – початковий.** Відповідь здобувачів освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

**Другий рівень – середній.** Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

**Третій рівень – достатній.** Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити

висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувачів освіти а правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

**Четвертий рівень – високий.** Знання здобувачів освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Студент розрізняє об'єкти вивчення.
	<b>2</b>	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі, хаотичні уявлення про об'єкт вивчення.
	<b>3</b>	Відтворення частини навчального матеріалу; з допомогою викладача, студент виконує елементарні завдання.
	<b>4</b>	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
<b>II. Середній</b>	<b>5</b>	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять та правил.
	<b>6</b>	Виявлення знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь правильна, але недостатньо осмислена. Вміння застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
	<b>7</b>	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
<b>III. Достатній</b>	<b>8</b>	Знання здобувача освіти є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежить між явищами, фактами, робить висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь логічна, хоч і має неточності.
	<b>9</b>	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних

		ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	<b>10</b>	Студент володіє повними, глибокими знаннями, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
<b>IV. Високий</b>	<b>11</b>	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію у відповідних джерелах, аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	<b>12</b>	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі здобувачів освіти у олімпіадах, концертах, студентських конференціях, творчих конкурсах тощо.

2.2.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

2.2.3. Від 1 до 12 балів оцінюються досягнення студентів, які навчаються на I-II курсах навчання (I-IV семестри навчання).

2.2.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

2.2.5. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є тематичне (поточне) і підсумкове (тематичний контроль, семестровий, диференційований залік, екзамен, державна підсумкова атестація).

### 2.3. ПОТОЧНЕ (тематичне) ОЦІНЮВАННЯ

2.3.1. Тематичне (поточне) оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи.

2.3.2. Метою тематичного оцінювання є визначення повноти знань здобувачів освіти із циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки. Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

– усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмій;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

2.3.3. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі тестування.

2.3.4. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.3.5. **Результати поточного контролю** (академічні концерти та покази , технічний залік, усне та письмове опитування , самостійні та контрольні роботи , тестування ) з дисципліни **є основною інформацією при проведенні** заліку, диференційованого заліку, екзамену та підсумковою семестровою оцінкою з цієї дисципліни. Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

2.3.6. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування, виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2.3.7. Форми тематичного оцінювання можуть бути різноманітними. Найчастіше використовуються письмові контрольні роботи й тестові завдання. Можна поєднувати різноманітні форми контролю знань, урахувавши особливості змісту теми, інтереси та підготовленість здобувачів освіти.

2.3.8. Оцінювання знань, умій здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки відбувається за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв та критеріїв з кожного навчального предмета, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008р. № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти». Такий вид оцінювання з кожного предмета здійснюється на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

2.3.9. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

2.3.10. Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають методичні комісії, відповідно до навчальних програм МОН України.

### **3. Семестрове оцінювання та порядок його проведення**

3.1. Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних атестаційних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

3.2. Позитивна семестрова оцінка не підлягає коригуванню. Коригування семестрового оцінювання здобувачами освіти, які з певних причин не були атестовані за семестр, проводиться не пізніше трьох днів після виставлення семестрової оцінки.

3.3. Здобувачі освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до заступника директора з навчальної роботи або директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

3.4. Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови (заступника директора з навчальної роботи та членів комісії: голови методичної ради, завідуючого відділенням, головою предметно - циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі), а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно документу з медичного закладу.

3.5. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичної комісії і затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

3.6. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

3.7. За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника навчального закладу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється вкінці I семестру, за II семестр – вкінці II семестру поточного навчального року.

3.8. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

### **4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін навчального плану підготовки за відповідною освітньо-професійною програмою**

4.1. ВИКОРИСТАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

4.1.1. Впровадження нових освітніх стандартів та нових форм документів про фахову передвищу освіту (додатку до диплома європейського зразка) передбачає використання рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів освіти, накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувача освіти упродовж усього періоду навчання.

4.1.2. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти має сприяти:

- підвищенню мотивації здобувачів освіти до систематичної навчально-пізнавальної діяльності впродовж семестру та навчального року, переорієнтації їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких компетенцій з обраного фаху;

- відкритості контролю, який базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні успішності здобувачів освіти, що забезпечується впровадженням різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи здобувача освіти впродовж семестру (самостійної роботи, конференцій, творчих заходах тощо),

- розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення та здорової конкуренції та розвитку індивідуальних якостей.

4.1.3. При використанні рейтингового оцінювання успішності здобувачів освіти використовуються терміни і поняття в наступному значенні:

**-тематичний контроль** – це логічно завершена частина теоретичного і практичного навчального матеріалу з окремої навчальної дисципліни, яка передбачена робочою програмою, протягом відпрацювання якої здійснюється формування знань, вмінь та навичок здобувача освіти;

- **поточна оцінка** – це сума балів (за 12 -бальною шкалою) отриманих здобувачем освіти за поточний ( тематичний) контроль, яка заноситься до відомості навчальної дисципліни;

**-підсумковий ( семестровий) контроль** - здійснюється після завершення вивчення всіх матеріалів у формі диференційованого заліку або екзамену.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі освіти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали кількість балів не меншу за мінімальну.

**Рейтинг з дисципліни** – це кількість балів, яку здобувач освіти отримує за певну навчальну діяльність з дисципліни (за наслідками поточного контролю, за виконання індивідуальних завдань, захист рефератів, творчих виступів, тощо), визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів з дисципліни та балів за підсумковий контроль (екзамен);

Оцінка з дисципліни виставляється здобувачам освіти, яким зараховані усі модулі з дисципліни і рейтингова оцінка з дисципліни є не меншою ніж 4 бали,

( за 12- бальною шкалою) визначається шляхом конвертації кількості балів з дисципліни в оцінку за національною 4 - бальною шкалою та за шкалою ECTS.

4.1.4. За 4- бальною шкалою оцінюються навчальні досягнення здобувачів освіти , які навчаються на III- IV курсах ( V- VIII семестрів навчання).

4.1.5. Рейтингова система оцінки знань з кожної дисципліни побудована на основі загальних принципів її функціонування:

- оцінка навчальної роботи здобувача освіти здійснюється в балах рейтингу (з наступним перерахуванням балів рейтингу у звичайну чотирьох бальну систему оцінок та шкалу європейської системи перерахування кредитів ECTS);

- єдиний підхід до всіх дисциплін, які вивчаються, в оцінці всіх елементів контролю;

- облік поточної та підсумкової роботи здобувача освіти в остаточній оцінці з даної дисципліни.

4.1.6. Рейтингова система оцінювання передбачає визначення якості виконаної здобувачем освіти навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах усіх результатів, досягнутих під час поточного, (проміжного) та підсумкового контролю (екзамену).

4.1.7. Рейтинг з дисципліни розраховується за 12 бальною шкалою (з однієї дисципліни).

4.1.8. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати при вивченні дисципліни (проходження практики, виконання курсової роботи (проекту) становить 12 балів. У випадку, якщо формою підсумкового контролю є диференційований залік чи екзамен , максимальна сума балів за поточну навчальну діяльність складає 12 балів також.

4.1.9. Здобувачі освіти інформуються про порядок проведення рейтингової системи оцінювання на початку викладання дисципліни.

4.1.10. Положення унормовує організацію поточного та підсумкового семестрового контролю знань здобувачів освіти і методикау переведення показників академічної успішності за рейтинговою системою у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ECTS та надає конвертацію V- VIII семестрів навчання за національною 4-бальною шкалою.

4.1.11. Оцінки з дисциплін загальноосвітньої підготовки , які є профільними та спеціальними курсами та входять до рамки Державного стандарту загальноосвітньої підготовки, зараховуються в результаті навчання за освітньо - професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються в кредитах ECTS і зараховуються в дисциплінах навчального плану . Після завершення вивчення дисципліни оцінка за 12 – бальною шкалою переводиться у 4-бальну відповідно до «Таблиці оцінювання».

4.1.12. Державна атестація випускників здійснюється відповідно до вимог законів «Про фахову передвищу освіту» та системи оцінювання згідно даного положення.

**5. Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки  
за шкалою ECTS та за національною шкалою**

**КОНВЕРТАЦІЯ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ В ОЦІНКИ  
ЗА ШКАЛОЮ ECTS ТА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

5.1. Таблиця оцінювання 12 бальної системи  
з переводом ECTS та у національну шкалу

ECTS	Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі	
		Екзамен, диф.залік, пед.практика	Залік
<b>A</b>	10-12	<b>5 (відмінно)</b>	Зараховано
<b>BC</b>	8,9	<b>4 (добре)</b>	
	7		
<b>D</b>	6	<b>3 (задовільно)</b>	
	5		
<b>E</b>	4	<b>3 (задовільно)</b>	Не зараховано /зараховано
<b>FX</b>	3	<b>2 (незадовільно)</b>	
<b>F</b>	1,2	<b>2 (не прийнято)</b>	

5.2. Значення оцінок ECTS

Оцінка ECTS	Характеристика оцінки
<b>A</b>	<b>Відмінно</b> -відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<b>BC</b>	<b>Добре</b> - в цілому правильна робота з певною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>Задовільно</b> - напогано, але зі значною кількістю помилок
<b>E</b>	<b>Задовільно</b> - виконання задовольняє мінімальним критеріям
<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> -потрібно повчити перед тим, як перездати
<b>F</b>	<b>Не прийнято</b> -необхідна серйозна подальша робота

## 5.3. Критерії оцінювання знань студентів згідно національної шкали

БАЛИ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
« Відмінно»	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Довершене виконання програми враховуючи усі професійні критерії оцінювання( техніка, штрих, артикуляція, форма іт.д.). Чистота інтонації, володіння фразуванням в ансамблевому виконанні, емоційність, сценічна культура, почуття форми та стилю твору, володіння тембрами.</p>
« Добре»	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Учень виявляє знання розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів. Технічна нестабільність, певна напруженість у концертному виступі , не дотримання музичних вказівок автора.</p>
« Задовільно»	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається</p>

	грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки. Слабке засвоєння взагалі музичного матеріалу. Технічна неточність, нечисте інтонування, слабкий рівень передачі музично-художнього матеріалу, відсутність дикції, фразування та акторської подачі. Динамічна одноманітність, хаотичність та прямолінійна подача матеріалу. Відсутність сценічної витримки, низька виконавська культура.
« Незадовільно»	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки. Не вивчений нотний матеріал, суттєві втрати та помилки в тексті. Відсутня ритмічна картина твору, відсутня музична пам'ять. Відсутність відчуття форми і стилю твору, сценічної культури та сценічної дії взагалі. Програмні вимоги не виконані.

## 6. Систематичність та комплексний контроль знань здобувачів освіти

6.1. Контроль та оцінювання знань здобувачів освіти завжди були і є важливою складовою освітнього процесу. Від правильної організації контролю й оцінювання знань залежить ефективність управління освітнім процесом і в підсумку якість підготовки фахівців.

Оцінювання – це один із завершальних етапів освітньої діяльності здобувача освіти та визначення успішності навчання. За змістом необхідно оцінювати рівень сформованості вмінь та навичок, що визначені в освітньо-кваліфікаційній характеристиці та відображені у навчальній програмі відповідної навчальної дисципліни/предмета.

6.2. Установлений порядок контролю знань здобувачів освіти спрямований на ефективну реалізацію таких завдань:

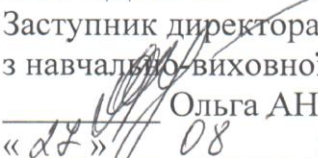
- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи впродовж навчального року, переорієнтація їхніх цілей із отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок, фахових компетенцій;

- систематизація знань та активне їх засвоєння впродовж навчального періоду;


- недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни/предмета та її обсягом;
- прозорість контролю, що забезпечується ознайомленням здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується виконанням контрольних завдань поточного контролю та іспитів у письмовій та тестовій формах із застосуванням рейтингової системи оцінювання, єдиним підходом викладачів до контролю знань здобувачів освіти;
- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу та підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх структурування за змістом і у часі;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення шляхом контролю виконаних ними індивідуальних завдань. Упровадження комплексної системи перевірки знань із навчальних дисциплін/предметів та проходження практик враховує різні типи доказів рівня знань здобувачів освіти.

6.3. Зміни та доповнення до Положення вносяться рішенням Педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора Коледжу. Це Положення не є оригінальним науковим текстом та укладачі не претендують на авторство і першоджерело. Цей текст створено на основі європейських і вітчизняних практик, нормативних документів фахової передвищої освіти, а також на матеріалах і кейсах Державної служби якості освіти України.

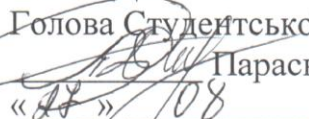
**ПОГОДЖУЮ**

Заступник директора  
з навчально-виховної роботи  
  
Ольга АНТОЩУК  
«27» 08 2025

**ПОГОДЖУЮ**

Завідувач навчально-виробничої  
практики  
  
Євген СКРИПНИК  
«27» 08 2025

**ПОГОДЖУЮ**

Голова Студентської ради  
  
Параскева АНДРІЮК  
«27» 08 2025